



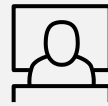
DAS STARTTRAINING IN ZAHLEN UND FAKTEN EIN ÜBERBLICK

Stand: Mai 2024



ZAHLEN SCHULEN UND STUDIERENDE >

- Aktive Projektschulen
- Aktive Studierende
- Bewerbungen nach
Universitätsstandort
- Prozentuale Auslastung aller Plätze
- Übersicht Verteilung der
Projektschulen in Leipzig und
Sachsen
- Geleistete Stunden im StartTraining



MEHRWERT, DER AM PROJEKT BETEILIGTEN LEHRKRÄFTE >

- Durch die Tätigkeit der Studierenden...
- habe ich profitiert habe ich Entlastung
erlebt
 - wurde der typische Handlungsdruck im
Unterricht für mich verringert
 - habe ich Zeit gewonnen
 - konnten Kinder besser beim Bewältigen
von Anforderungen unterstützt werden



SELBSTEINSCHÄTZUNG, KOMPETENZERWERB DER STUDIERENDEN >

- Pädagogisches Wissen
- Fachdidaktisches Wissen
- Schulorganisation
- Herausbildung der eigenen
Lehrer:innenrolle



WEITERE ANGEBOTE IM STARTTRAINING >

- StartTraining-Preis
- Wörtersafari



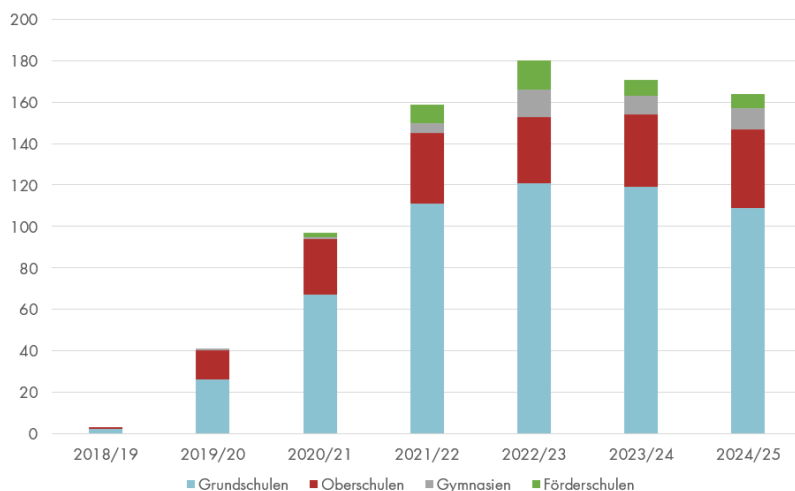
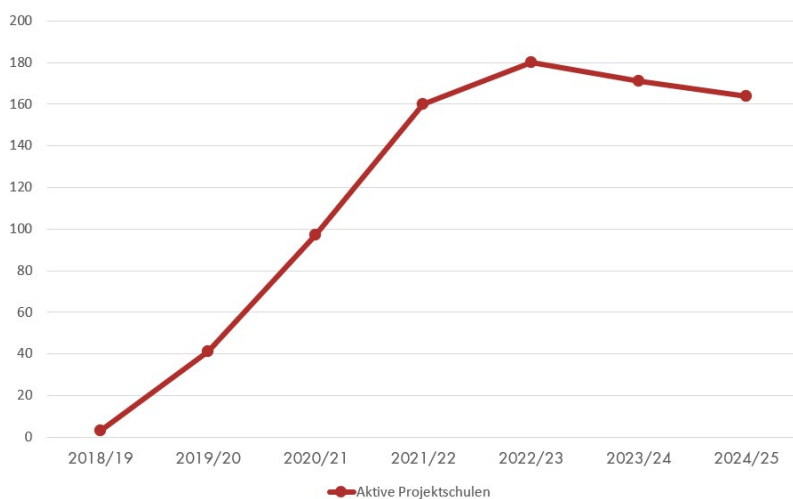
AUSZEICHNUNGEN >

- Transferpreis 2020/21
- 3. Platz Ferry- Porsche-Challenge
2020
- Shortlist der Wörtersafari
- MEGAFON-Preis 2022

1 Zahlen Schulen und Studierende

1.1 Aktive Projektschulen

Projektzeitraum	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22 ¹	2022/23	2023/24	2024/25
Schulform							
Grundschulen	2	26	67	111 (119)	121	119	109
Oberschulen	1	14	27	34 (38)	32	35	38
Gymnasien ²	/	1	1	6 (19)	13	9	10
Förderzentren ³	/	/	2	9 (12)	14	8	7
GESAMT	3	41	97	160 (188)	180	171	164



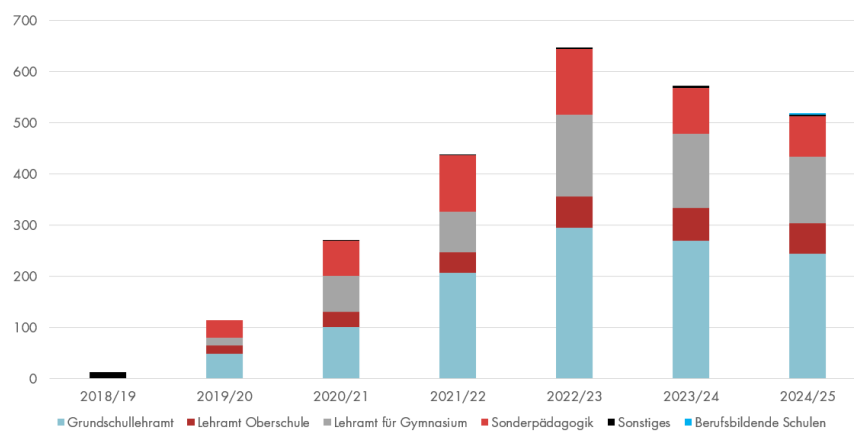
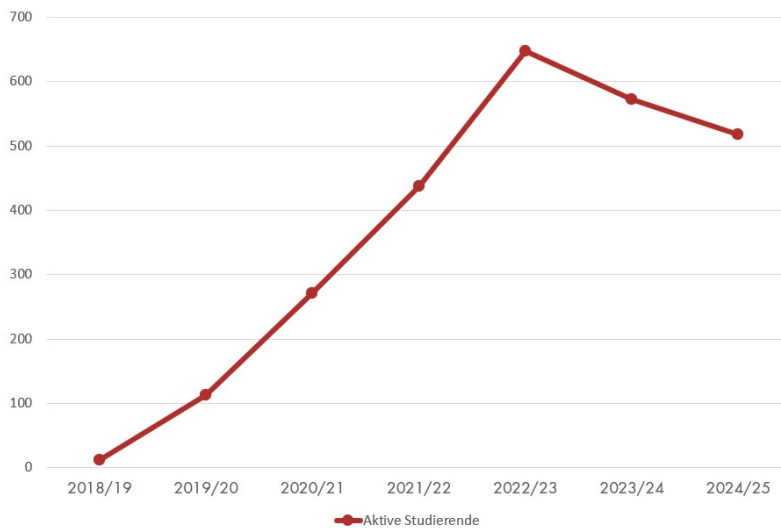
¹ Die Zahlen in Klammern für den Projektzeitraum 2021/22 sind inklusiv der neuen Schulen, die über das Aktionsprogramm „Aufholen nach Corona“ nach den Herbstferien neu ins Projekt eingestiegen sind.

² Das Gymnasium wurde in einer Pilotphase im Projektzeitraum 2019/20 aufgenommen.

³ Förderzentren bzw. Förderschulen konnten sich erst ab dem Projektzeitraum 2020/21 bewerben.

1.2 Aktive Studierende

Projektzeitraum	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22 ⁴	2022/23	2023/24	2024/25
Lehramtsform							
Grundschule		48	100	206 (297)	295	269	244
Oberschule		16	30	41 (77)	61	66	59
Gymnasium		16	70	79 (191)	159	146	130
Sonderpäd.		33	69	111 (174)	129	89	80
Berufsbildende Schulen		0	0	0	0	0	2
Sonstiges ⁵	/	/	2	1 (2)	3	5	3
GESAMT	12⁶	113	271	438 (741)	647	575	518



⁴ Die Zahlen in Klammern für den Projektzeitraum 2021/22 sind inklusiv der neuen Schulen, die über das Aktionsprogramm „Aufholen nach Corona“ nach den Herbstferien neu ins Projekt eingestiegen sind.

⁵ Sonstige Studienfächer waren: Wirtschaftspädagogik, Soziologie, Deutsch als Zweitsprache.

⁶ Aus dem Projektjahr 2018/19 liegen keine Daten vor, welches Lehramt die Teilnehmenden studieren.

1.3 Bewerbungen der Studierenden nach Universitätsstandort

Bis Schuljahr 2020/21



Universität Leipzig: 100%

Schuljahr 2021/22



Universität Leipzig: 93,6%
Technische Universität Chemnitz: 6,4%

Schuljahr 2022/23



Universität Leipzig: 93,19%
Technische Universität Chemnitz: 5,66%
Technische Universität Dresden: 0,51%
Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg: 0,51%
Europa-Universität Flensburg: 0,13%

Schuljahr 2023/24



Universität Leipzig: 92,47%
Technische Universität Chemnitz: 5,35%
Technische Universität Dresden: 1,45%
Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg: 0,58%
Friedrich-Schiller-Universität Jena: 0,15%

Schuljahr 2024/25



Universität Leipzig: 93,02%
Technische Universität Chemnitz: 4,66%
Technische Universität Dresden: 1,16%
Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg: 1,16%

Legende:

- Universität Leipzig
- Technische Universität Chemnitz
- Technische Universität Dresden
- Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg
- Friedrich-Schiller-Universität Jena
- Europa-Universität Flensburg

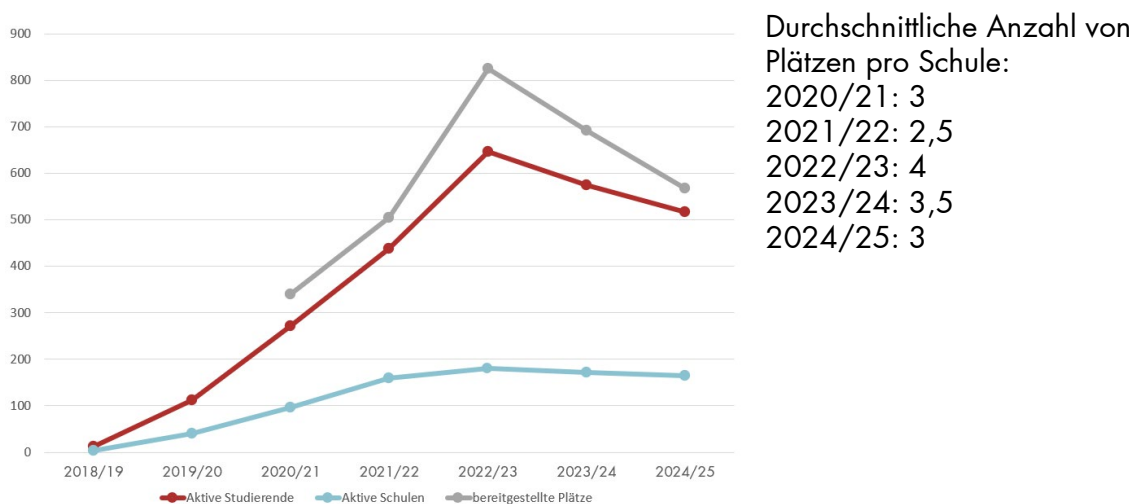
1.4 Bereitgestellte Plätze im StartTraining

Projektzeitraum	2020/21	2021/22 ⁷	2022/23	2023/24	2024/25 ⁸
Schulform					
Grundschulen	218	357	530	446	339
Oberschulen	109	100	156	169	161
Gymnasien	4	27	82	44	45
Förderzentren	9	21	58	33	23
GESAMT	340	505	826	692	568

1.5 Prozentuale Auslastung aller Plätze im StartTraining

Projektzeitraum	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
Schulform					
Grundschulen	83,0%	82,9%	78,8%	84,7%	93,8%
Oberschulen	72,5%	95,0%	70,5%	80,6%	86,3%
Gymnasien	100,0%	96,3%	91,5%	91,1%	88,9%
Förderzentren	77,8%	95,2%	72,4%	60,6%	91,3%
PROZENTUALE AUSLASTUNG ALLER VERFÜGBAREN PLÄTZE	79,7%	86,7%	78,1%	83,0%	91,2%

1.6 Entwicklung der aktiven Schulen und Studierenden



⁷ Seit dem Schuljahr konnten sich auch Schulen z. B. aus Chemnitz bewerben.

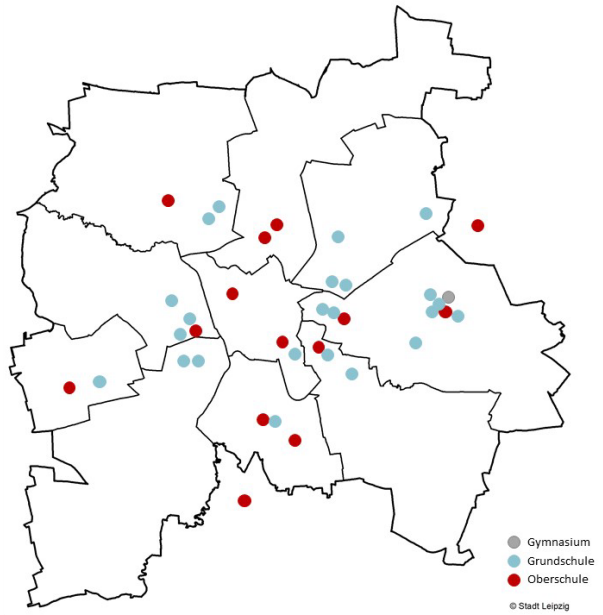
⁸ Durch das niedrigere GTA-Budget im Schuljahr 2023/24 waren die Schulen zurückhaltender bei der Angabe der Platzkapazitäten in der Anmeldung.

1.7 Übersicht Verteilung der Projektschulen in Leipzig und in Sachsen

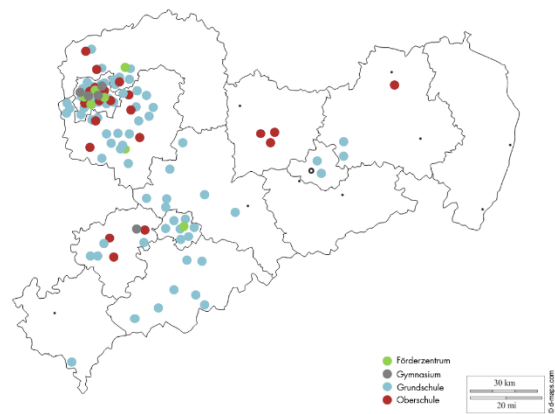
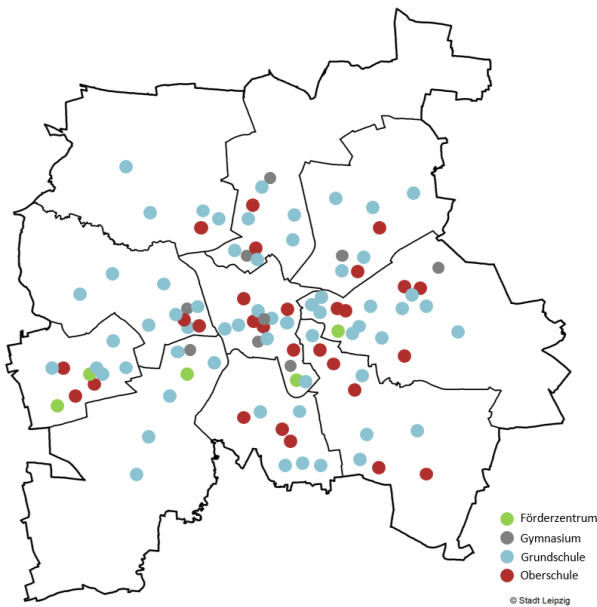
Projektjahr 2018/19



Projektjahr 2019/20



Projektjahr 2024/25



1.7 Geleistete Stunden im StartTraining

Projektzeitraum	2019/20	2020/21 ⁹	2021/22	2022/23	2023/24
Rückmeldung Stunden	11.960,7	21.031,76	53.806,43	53.678,26	42.022,29
N	83	231	542	477	375
Rücklaufquote der Stundenanzahl	73,5%	87,5%	73,3%	73,7%	65,2%
niedrigstes Stundenvolumen	48	13	21,25	14,25	25,25
höchstes Stundenvolumen	228	290	297	349	461
durchschnittliche Stundenanzahl ¹⁰	144	91	99,3	112,5	112
GELEISTETE STUNDEN (Hochrechnung)	16.272	24.661	73.363	72.788	64.434

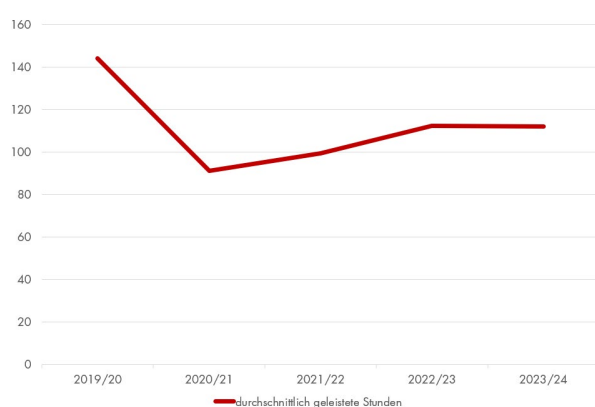


Abbildung 2: Entwicklung durchschnittlich geleisteter Stunden pro Student:in im StartTraining

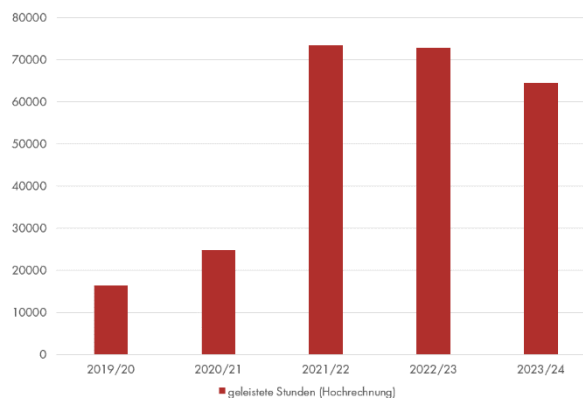


Abbildung 1: Entwicklung aller geleisteter Stunden im StartTraining

- Geleistete Zeitstunden (60 Minuten) seit dem Schuljahr 2019/20: **251.518**
- Geleistete Unterrichtsstunden (45 Minuten) seit dem Schuljahr 2019/20: **335.357**

⁹ Anmerkungen zu den geleisteten Stunden im Projektjahr 2020/21: Schulschließung ab Dezember 2020 – dadurch für viele Studierende keine Weiterarbeit möglich, Vorverlegung der Winterferien – somit endete das StartTraining am 29.01.2021 und nicht wie geplant am 05.02.2021.

¹⁰ Pro Student:in im kompletten Projektzeitraum (1. Schulhalbjahr).

2 Mehrwert der am Projekt beteiligten Lehrkräfte

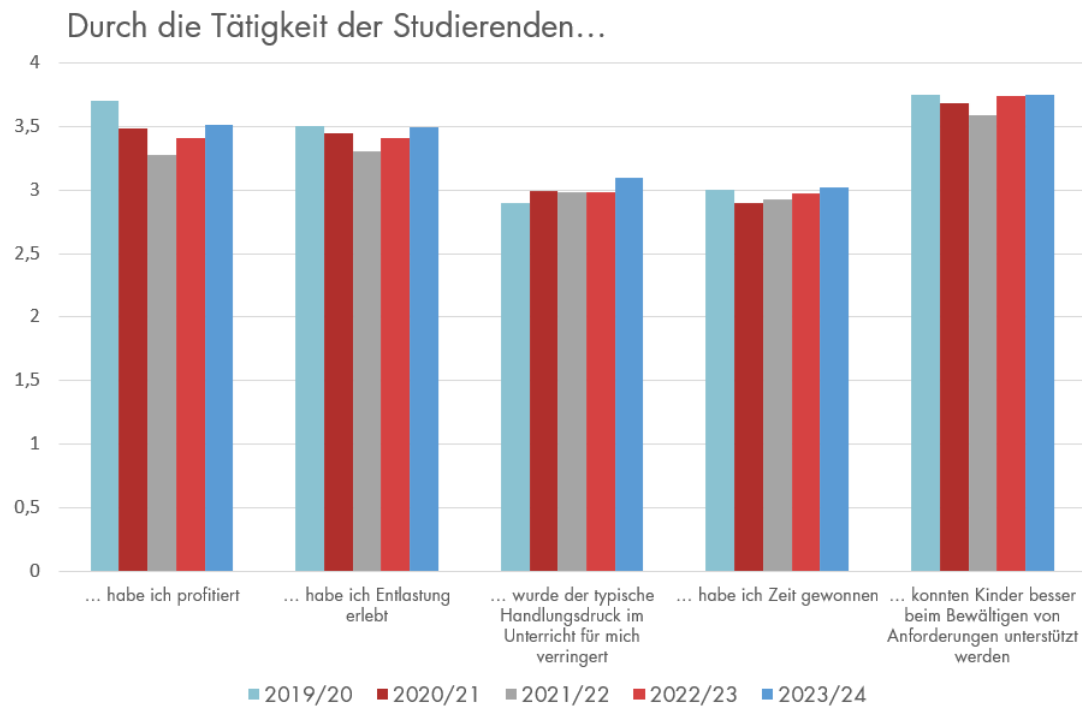


Abbildung 3: Einschätzung der am StartTraining beteiligten Lehrkräfte auf einer Skala von 1 (trifft gar nicht zu) bis 4 (trifft voll zu). Darstellung der Mittelwerte: N 2019/20 = 84, N 2020/21 = 155, N 2021/22 = 133, N 2022/23 = 102, N 2023/24 = 131.

3 Selbsteinschätzung Kompetenzerwerb der Studierenden

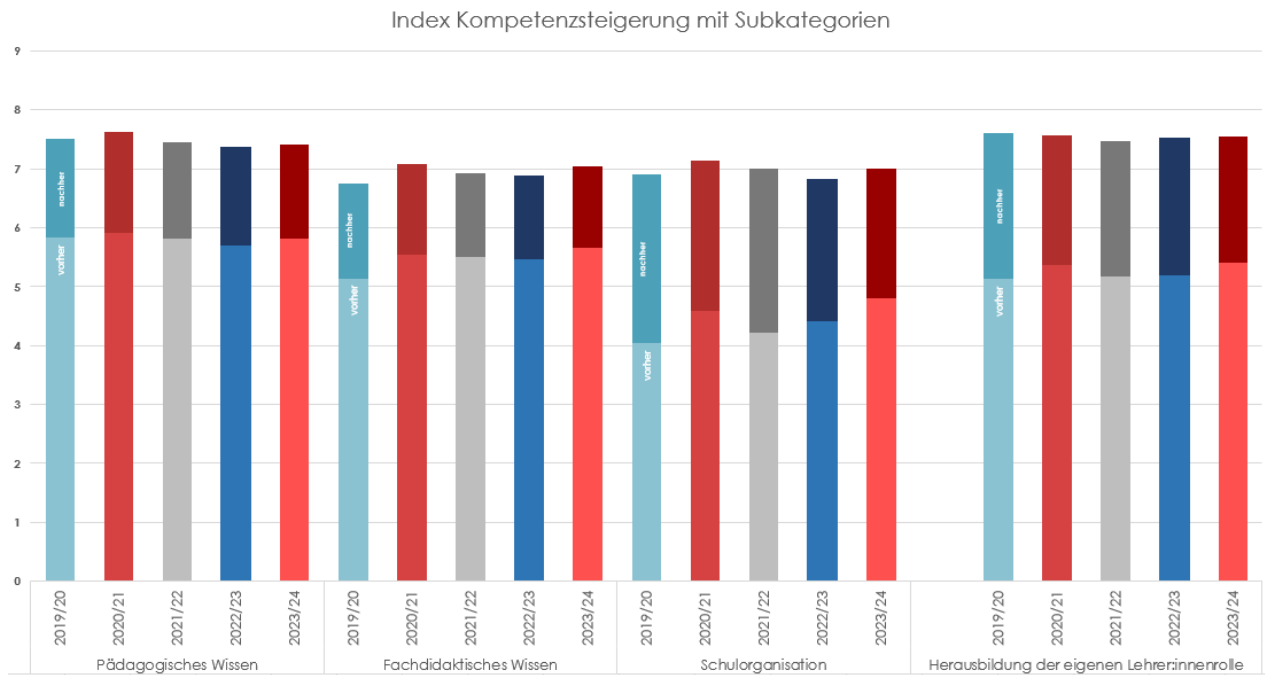


Abbildung 4: Einschätzung der am StartTraining beteiligten Studierenden zum Kompetenzerwerb in den folgenden Bereichen (pädagogisches Wissen, fachdidaktisches Wissen, Schulorganisation und Herausbildung der eigenen Lehrer:innenrolle) auf einer Skala von 1 bis 10 ein. 1 bedeutet dabei „keinerlei Kompetenz vorhanden“ und 10 bedeutet „hinreichende Kompetenz, um eine gute Lehrkraft zu sein“ vor und nach der Teilnahme am StartTraining. Darstellung der Mittelwerte N 2019/20 = 117, N 2020/21 = 201, N 2021/22 = 246, N 2022/23 = 251, N 2023/24 = 201.

Numerische Übersicht der Selbsteinschätzung der Kompetenzsteigerung durch das StartTraining (Darstellung der Mittelwerte):

Items:		Schuljahre:				
		2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Pädagogisches Wissen	M vorher	5,83	5,92	5,82	5,70	5,81
	M nachher	7,50	7,62	7,46	7,36	7,41
	STEIGERUNG	1,67	1,70	1,64	1,66	1,60
Fachdidaktisches Wissen	M vorher	5,14	5,55	5,51	5,48	5,66
	M nachher	6,75	7,09	6,93	6,87	7,04
	STEIGERUNG	1,61	1,54	1,42	1,39	1,38
Schulorganisation	M vorher	4,04	4,58	4,21	4,43	4,80
	M nachher	6,90	7,14	7,00	6,81	7,00
	STEIGERUNG	2,86	2,56	2,79	2,38	2,20
Herausbildung der eigenen Lehrer:innenrolle	M vorher	5,13	5,37	5,18	5,20	5,41
	M nachher	7,60	7,56	7,48	7,51	7,54
	STEIGERUNG	2,47	2,19	2,30	2,31	2,13

4 Weitere Angebote im StartTraining

- Entdeckung des Botanischen Gartens als außerschulischen Lernorts und Angebot zur Sprachbildung im Rahmen einer [Wörtersafari](#).
- Teilnahme am [StartTraining-Preis](#) sowie die Möglichkeit der Verwendung der erstellten Beiträge. Die veröffentlichten Ideen zeigen, dass die Studierenden Mittel und Wege gefunden haben, um produktiv mit den unterschiedlichen Bildungsvoraussetzungen, Interessen und Leistungsmöglichkeiten, mit kultureller oder sozialer Herkunft und/oder Bildungshintergründen umzugehen.

5 Auszeichnungen

- 2020: [3. Platz](#) bei der Ferry-Porsche-Challenge in der Kategorie Bildung und Wissenschaft
- 2020/21: [Hauptpreis](#) für besonderes Engagement im Transfer der Universitätsgesellschaft der Universität Leipzig
- 2022: [Shortlist](#) der Wörtersafari beim MEGAFON-Preis der Joachim Herz Stiftung für herausragendes Engagement in der Sprachförderung